



**UPAYA MENINGKATKAN ETIKA TERHADAP GURU
MELALUI LAYANA BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK *HOME ROOM***

**Oleh
ALIYATUL MUNIROH
NIM 201031115**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN ETIKA TERHADAP GURU
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK *HOMEROOM* SISWA
KELAS XI IPS 1 SMA 1 MEJOBO
TAHUN 2013 /2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan Konseling**

**Oleh
ALIYATUL MUNIROH
NIM 201031115**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aliyatul Muniroh (NIM 2010-31-115) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

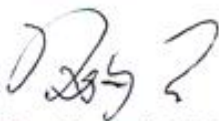
Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II

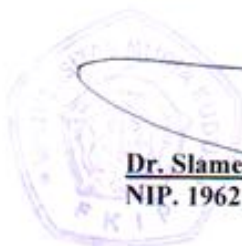



Drs. Masturi, MM
NIS.0610713020001001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aliyatul Muniroh (201031115) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Bimbingan dan Konseling.

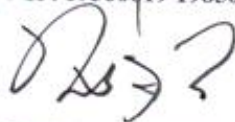
Kudus, September 2014

DewanPenguji



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

(Ketua)



Drs. Masturi, MM
NIS.0610713020001001

(Anggota)



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIP. 061071130200010015

(Anggota)





Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIS. 0610713020001027

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ *Ilmu pengetahuan tanpa agama pincang, agama tanpa ilmu buta (Albert Einstein).*
- ❖ *Bukan yang paling tajam, tapi yang paling bersungguh – sungguh. MANJADA WAJADDA. Siapa yang bersungguh – sungguh, dia akan berhasil (Ibnu Batutah).*

Persembahan :

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah karya ini ku persembahkan kepada:

- 1. Orang tua tercinta (Bapak Syamsun dan Ibu Rohmatin) yang selalu mendukung dan mendo'akan saya*
- 2. Adik tersayang (Ainun Naima) yang selalu menyemangati saya*
- 3. Sahabat-sahabat saya yang selalu ada dan selalu membantu saya (Yanti, Indah, Lida, Eka, Tutik, Friska, Hendry, Santo, Huda, Heri dkk)*
- 4. Almamater Universitas Muria Kudus*

ABSTRACT

Muniroh, Aliyatul 2014. *Improving Ethics for the Teacher Through Group Guidance Services by using Homeroom Technique on the Students of Social 1 Class XI SMA 1 Mejobo Kudus in Academic Year 2013/2014. Skirpsi Guidance and Counseling Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus Univeristy. Advisor (I) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Advisor (II) Drs. Masturi, M.M*

Key Word: *Ethics for the Teacher, Group Guidance Services*

This research is motivated by the irreverent attitude of students towards teachers, students also have not been able to appreciate and respect for the teachers, students still like muttering and underestimate to all of the teachers. The problems studied: whether the service group guidance techniques can improve the ethics of the homeroom teacher on the students of social 1 class XI 1 SMA N 1 Mejobo Kudus in academic year 2013/2014? The purpose of this study is: obtaining ethical enhancement to the teachers through group guidance services by using Homeroom Technique on the Students' Social 1 Class XI SMA 1 Mejobo Kudus in Academic Year 2013/2014. The usefulness of this study are: 1 Usefulness theoretically, to increase and enrich the insight, knowledge and can develop a repertoire of science in guidance and counseling, especially in group guidance services homeroom techniques. 2. Practical usefulness, 1 headmaster, can be used as consideration to giving hours for guidance and counseling. 2 For counselors, it can be used as a guide to help resolve student problems, especially relating to the ethics of the teacher. 3 For students, it can increase the knowledge and understanding of the ethics of the teachers. 4 For researchers, to increase the knowledge and understanding of the overview of the problem in the field, and as a preparation for the researcher to be a guidance and counseling teachers who smart and professional.

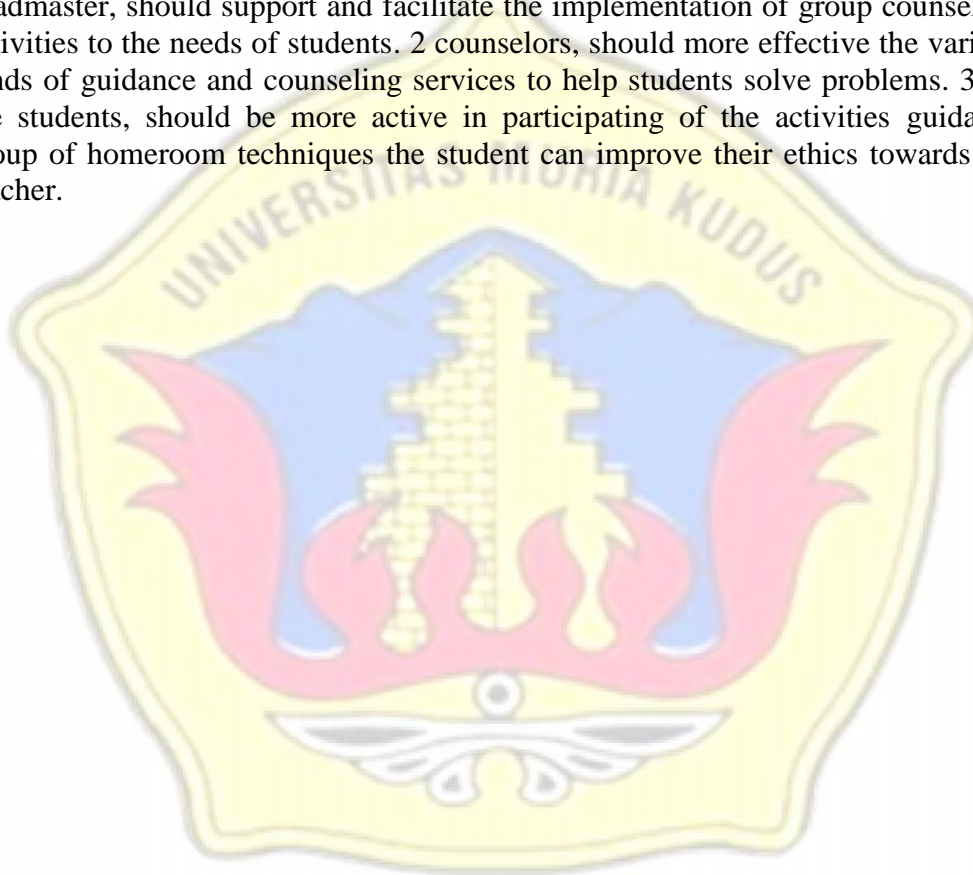
This research is ethics to the teacher and group guidance services by using homeroom techniques. The hypothesis of this study is: "Group guidance services by using homeroom techniques can improve the ethics to the teacher of social 1 class XI SMA 1 Mejobo Kudus in academic year 2013/2014".

The subjects of this research are the eight students of the students social 1 class XI, which have the low ethics to the teacher based on interviews and observations, research variables: group guidance services homeroom techniques (independent variable) and the ethics of the teacher (the dependent variable). Methods of data collection methods of observation, interviews and methods of supporting documentation. Data were analyzed by using descriptive comparative. In this research have done two cycles (cycle 1 and cycle 2) every cycle is done in three meeting.

Based on observations before taking action guidance services of group homeroom technique and enter in the category of very low with an average yield of 32.75% with very poor category. After given group guidance services, the

students' ethic towards the teacher was increased in the first cycle, after the averaged results obtained in the first cycle to 58% in the category of sufficient. While in the second cycle the ethic of the students towards teacher was increased to 75% the categories is good. This indicates that the guidance services of group homeroom technique can be improve the ethics of the homeroom teacher on the students' social 1 class XI SMA 1 Mejobo Kudus in Academic Year 2013/2014.

The results of the discussion and analysis of the following researchers concluded that through group counseling services in before the service, first cycle, second cycle can be improve the ethics towards the teachers on the students' social 1 class XI SMA 1 Mejobo Kudus. Thereby the hypothesis can be accepted as verified. After seeing the research findings in the field of advising: 1 headmaster, should support and facilitate the implementation of group counseling activities to the needs of students. 2 counselors, should more effective the various kinds of guidance and counseling services to help students solve problems. 3 To the students, should be more active in participating of the activities guidance group of homeroom techniques the student can improve their ethics towards the teacher.



ABSTRAK

Muniroh, Aliyatul 2014. Upaya Meningkatkan Etika Terhadap Guru Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Homeroom* Pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Pembimbing (II) Drs. Masturi, M.M

Kata kunci: Etika Terhadap Guru, Layanan Bimbingan Kelompok.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sikap siswa yang kurang sopan terhadap guru, siswa juga belum dapat menghargai dan menghormati guru, siswa masih suka celemongan dan suka meremehkan bapak ibu guru. Permasalahan yang diteliti: apakah layanan bimbingan kelompok teknik *homeroom* dapat meningkatkan etika terhadap guru pada siswa kelas XI IPS 1 SMA N 1 Mejobo Kudus tahun ajaran 2013/2014? Tujuan penelitian ini adalah : diperolehnya peningkatan etika terhadap guru melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA N 1 Mejobo Kudus tahun ajaran 2013/2014. Kegunaan penelitian ini adalah : 1. Kegunaan teoritik, untuk menambah dan memperkaya wawasan, pengetahuan dan dapat mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan dalam bimbingan dan konseling, khususnya layanan bimbingan kelompok teknik *homeroom*. 2. Kegunaan praktis, 1. Kepala sekolah, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan jam bimbingan dan konseling. 2. Bagi konselor, dapat digunakan sebagai pedoman untuk membantu mengatasi masalah-masalah siswa, khususnya yang berkaitan dengan etika terhadap guru. 3. Bagi siswa, dapat menambah pengetahuan dan pemahaman tentang etika terhadap guru. 4. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan pemahaman tentang gambaran masalah di lapangan dan sebagai persiapan peneliti untuk menjadi guru bimbingan dan konseling yang cerdas dan professional.

Dalam penelitian ini membahas tentang etika terhadap guru dan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom*. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *homeroom* dapat meningkatkan etika terhadap guru siswa kelas XI IPS1 SMA 1 Mejobo Kudus tahun ajaran 2013/2014.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah delapan siswa kelas XI IPS 1, yang memiliki etika terhadap guru rendah berdasarkan wawancara dan observasi, Variabel penelitian: layanan bimbingan kelompok teknik *homeroom* (variabel bebas) dan etika terhadap guru (variabel terikat). Metode pengumpulan data metode observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus dilakukan 3 pertemuan.

Berdasarkan hasil observasi sebelum dilakukan tindakan layanan bimbingan kelompok teknik *homeroom* dan masuk dalam kategori sangat rendah dengan

hasil rata-rata 32,75% dengan kategori sangat kurang. Setelah diberi layanan bimbingan kelompok, etika siswa terhadap guru meningkat dalam siklus I setelah dirata-rata hasil yang diperoleh pada siklus I mencapai 58% dalam kategori cukup. Sedangkan pada siklus ke II etika siswa terhadap guru meningkat menjadi 75% dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok teknik *homeroom* dapat meningkatkan etika terhadap guru pada siswa kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.

Hasil pembahasan dan analisa peneliti menyimpulkan sebagai berikut melalui layanan bimbingan kelompok pada awal sebelum layanan, siklus I, siklus II dapat meningkatkan meningkatkan etika terhadap guru pada siswa kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Setelah melihat temuan di lapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah, hendaknya mendukung dan memfasilitasi penyelenggaraan kegiatan bimbingan kelompok untuk kebutuhan siswa. 2. Konselor, hendaknya lebih mengefektifkan berbagai macam layanan bimbingan dan konseling untuk membantu menyelesaikan permasalahan siswa. 3. Kepada Siswa, hendaknya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok teknik *homeroom* untuk meningkatkan etikanya terhadap guru.



PRAKATA

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat, taufik, hidayah serta inayahnyalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Etika Terhadap Guru Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Homeroom* Pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejubo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014”. Peneliti menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

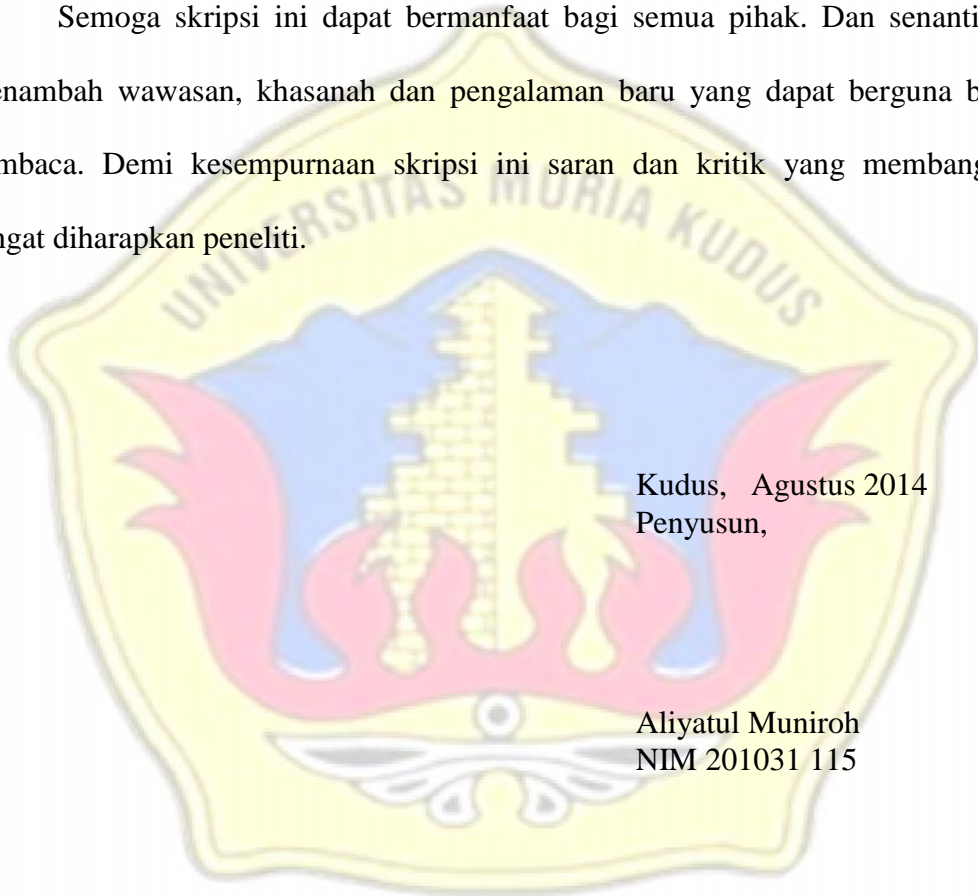
1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, selaku Ka Progd FKIP- Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah merekomendasikan penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, yang bersedia membimbing dan memberi motivasi peneliti sehingga dapat terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Bapak Masturi, M.M selaku Dosen Pembimbing II, yang bersedia membimbing dan memberi motivasi peneliti sehingga dapat terselesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu dan keteladanannya kepada peneliti.

6. Bapak Drs.H.Shodiqun selaku Kepala Sekolah SMA 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Nita Jatu P, S.Pd., Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus
8. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Dan senantiasa menambah wawasan, khasanah dan pengalaman baru yang dapat berguna bagi pembaca. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, Agustus 2014
Penyusun,

Aliyatul Muniroh
NIM 201031 115



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------|
| SAMPUL | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | v |
| PRAKATA | vi |
| ABSTRACT | viii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian | 5 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kajian Pustaka | 10 |
| 2.1.1 Etika Terhadap Guru | 10 |
| 2.1.1.1 Pengertian Etika | 11 |
| 2.1.1.2 Macam-macam Etika | 12 |
| 2.1.1.3 Pemahaman Tentang Etika | 15 |
| 2.1.1.4 Tujuan Mempelajari Etika di Jaman Modern | 17 |

| | |
|---|----|
| 2.1.1.5 Faktor-faktor Penyebab Siswa Melanggar Etika | 18 |
| 2.1.1.6 Akhlak Murid dalam Belajar | 19 |
| 2.1.2 Layanan Bimbingan Kelompok | 21 |
| 2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok | 21 |
| 2.1.2.2 Ciri-ciri Bimbingan Kelompok | 24 |
| 2.1.2.3 Tujuan Bimbingan Kelompok | 26 |
| 2.1.2.4 Fungsi dan Manfaat Bimbingan Kelompok | 29 |
| 2.1.2.5 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok | 32 |
| 2.1.2.6 Asas-asas Bimbingan Kelompok | 37 |
| 2.1.2.7 Teknik-teknik Bimbingan Kelompok | 39 |
| 2.1.2.8 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Homeroom</i> | 41 |
| 2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya | 45 |
| 2.3 Kerangka Pikiran..... | 48 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 48 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 49 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 49 |
| 3.1.1.1 Lokasi Penelitian..... | 49 |
| 3.1.1.2 Waktu Penelitian | 49 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian..... | 50 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 51 |
| 3.3. Rancangan Penelitian | 52 |
| 3.3.1 Siklus I | 54 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 3.3.2 Siklus II | 56 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 58 |
| 3.4.1 Metode Pengumpulan Data | 58 |
| 3.4.1.1 Metode Observasi | 59 |
| 3.4.1.2 Metode Wawancara..... | 62 |
| 3.4.1.3 Dokumentasi | 63 |
| 3.4.2 Instrumen Penelitian..... | 65 |
| 3.4.2.1 Pedoman Observasi..... | 65 |
| 3.4.2.2 Pedoman Wawancara..... | 74 |
| 3.5 Analisis Data | 77 |
| 3.6 Indikator Keberhasilan | 78 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus..... | 80 |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I..... | 83 |
| 4.2.1 Perencanaan..... | 84 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 85 |
| 4.2.3 Pengamatan | 87 |
| 4.2.4 Refleksi | 96 |
| 4.3 Hasil Penelitian Siklus II | 98 |
| 4.3.1 Perencanaan..... | 99 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 102 |
| 4.3.3 Pengamatan | 105 |
| 4.3.4 Refleksi | 113 |

| | |
|--------------------|-----|
| 4.4 Simpulan | 117 |
|--------------------|-----|

| | |
|----------------------------------|-----|
| 4.5 Uji Hipotesis Tindakan | 119 |
|----------------------------------|-----|

BAB V PEMBAHASAN

| | |
|--|-----|
| 5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Pra Siklus | 121 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| 5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I | 122 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| 5.3 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II | 124 |
|---|-----|

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

| | |
|--------------------|-----|
| 6.1 Simpulan | 129 |
|--------------------|-----|

| | |
|-----------------|-----|
| 6.2 Saran | 130 |
|-----------------|-----|

| | |
|-----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 131 |
|-----------------------------|------------|

| | |
|-----------------------|------------|
| LAMPIRAN | 133 |
|-----------------------|------------|



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas | 51 |
| 3.2 Daftar Subjek Penelitian | 52 |
| 3.3 Materi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok..... | 56 |
| 3.4 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Saat Bimbingan Kelompok..... | 67 |
| 3.5 Pedoman Observasi Indikator Etika Terhadap Guru | 70 |
| 3.6 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti | 73 |
| 3.7 Pedoman Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling Sebelum Bimbingan Kelompok..... | 76 |
| 3.8 Pedoman Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling Sesudah Bimbingan Kelompok..... | 77 |
| 4.1 Hasil Observasi Indikator Etika Terhadap Guru Siswa Kelas XI IPS 1 Pra Tindakan Bimbingan Kelompok..... | 81 |
| 4.2 Perencanaan Materi Bimbingan Kelompok di SMA 1 Mejobo Kudus Pada Siklus I | 85 |
| 4.3 Rincian Pelaksanaan Bimbingan Kelompok di SMA 1 Mejobo Kudus Pada Siklus I | 86 |
| 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Di SMA 1 Mejobo Kudus Pada Siklus | 85 |
| 4.5 Hasil Observasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Saat Bimbingan Kelompok Pada Siklus I..... | 92 |
| 4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I | 94 |
| 4.7 Hasil Observasi Indikator Etika Terhadap Guru Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Pada Siklus I..... | 91 |

| | | |
|------|--|-----|
| 4.8 | Diagnosis Kelemahan Tindakan Bimbingan Kelompok di SMA 1 Mejobo Kudus Pada Siklus I..... | 98 |
| 4.9 | Perencanaan Materi Bimbingan Kelompok di SMA 1 Mejobo Kudus Pada SiklusII..... | 101 |
| 4.10 | Rencana Perbaikan Kelemahan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok di SMA 1 Mejobo Kudus Pada Siklus I..... | 102 |
| 4.11 | Rincian Pelaksanaan Bimbingan Kelompok di SMA 1 Mejobo Kudus Pada Siklus II..... | 103 |
| 4.12 | Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Di SMA 1 Mejobo Kudus Pada SiklusII..... | 106 |
| 4.13 | Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II..... | 108 |
| 4.14 | Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II..... | 110 |
| 4.15 | Hasil Observasi Indikator Etika Terhadap Guru Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Pada Siklus II..... | 111 |
| 4.16 | Peningkatan Aktivitas Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan kelompok Siklus I dan Siklus II..... | 113 |
| 4.17 | Peningkatan Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Pada Saat Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II..... | 114 |
| 4.18 | Perbandingan Hasil Observasi Indiaktor Etika Terhadap Guru Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Secara Keseluruhan..... | 116 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar/Grafik | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Skema Kerangka Berfikir..... | 49 |
| 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... | 54 |
| 4.1 Analisis Aktivitas Peneliti dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok di SMA 1 Mejobo Kudus Pada Siklus I..... | 90 |
| 4.2 Analisis Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I..... | 92 |
| 4.3 Analisis Aktivitas Peneliti dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok di SMA 1 Mejobo Kudus Pada Siklus II..... | 107 |
| 4.4 Analisis Aktivitas Siswa Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II..... | 109 |
| 4.5 Hasil Analisis Kondisi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Secara Keseluruhan..... | 117 |
| 4.6 Simpulan Hasil Peningkatan Indikator Etika Terhadap Guru Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Mejobo Kudus Pra Tindakan, Siklus I, Siklus I..... | 118 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1 Hasil Observasi Pra Siklus | 134 |
| 2. Hasil Wawancara Sebelum Tindakan Bimbingan Kelompok..... | 136 |
| 3 Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 1)... | 138 |
| 4 Hasil Observasi (Pertemuan 1)..... | 150 |
| 5 Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 2)... | 155 |
| 6 Hasil Observasi Pertemuan 2..... | 166 |
| 7 Satuan Layana Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 3)... | 171 |
| 8 Hasil Observasi Pertemuan 3..... | 182 |
| 9. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 1) Siklus II..... | 187 |
| 10 Hasil Observasi Pertemuan 1..... | 198 |
| 11 Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 2)... | 203 |
| 12 Hasil Observasi Pertemuan | 214 |
| 13 Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 3)... | 219 |
| 14 Hasil Observasi Pertemuan 3..... | 230 |
| 15 Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling Sesudah Bimbingan Kelompok..... | 235 |
| 16 Daftar Hadir Siklus I..... | 237 |

| | |
|---|-----|
| 17 Daftar Hadir Siklus II..... | 238 |
| 18 Riwayat Hidup..... | 239 |
| 19 Surat Pernyataan..... | 240 |
| 20 Surat Keterangan Selesai Bimbingan..... | 241 |
| 21 Surat Permohonan Penelitian..... | 242 |
| 22 Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | 243 |

